

## **BERITA ACARA SEMINAR**

**Pada Hari Ini, Senin, 26 Oktober 2020, telah dilaksanakan Seminar PTK;**

**Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi “Gereja Yang Satu” Dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas XI SMAK Santo Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021**

**Pemateri : Agustinus Agung, S. Fil**

**Jabatan : Guru Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti**

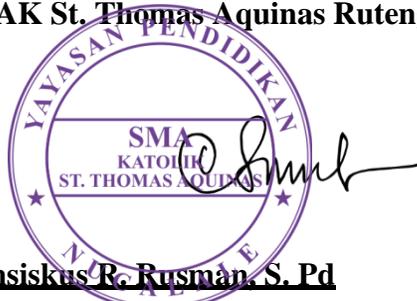
**Peserta : Guru-Guru SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng**

**Tempat : Ruang Guru SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng**

**Ruteng, 26 Oktober 2020**

**Mengetahui,**

**Kepala SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng**

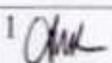
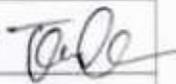
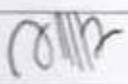
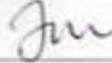
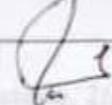
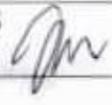
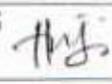
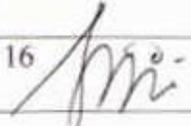
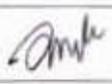
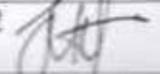


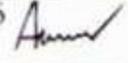
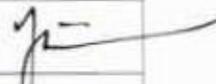
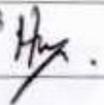
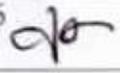
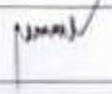
**Eransiskus R. Rusman, S. Pd**

**NIP. 197908062006041007**

DAFTAR HADIR

Seminar Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi "Gereja Yang Satu"  
 Dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas XI SMAK Santo Thomas Aquinas Ruteng Tahun  
 Pelajaran 2020/2021

No	Nama	Jabatan	Paraf	
1	Fransiskus R. Rusman, S.Pd	Kepala Sekolah	1 	
2	Agustinus Takang, S. Pd	Wakasek Humas		2 
3	Anselmus Sambut, S. Pd	Wakasek Kesiswaan	3 	
4	Johanes T. Diwi, S. Ag	Wakasek Kurikulum		4 
5	Maksim S. Deno, S. Pd	Wakasek Sarpras	5 	
6	Agustinus Agung, S, Fil	Guru		6 
7	Kristianus San Surian, S.Pd	Guru	7 	
8	Yohanes Satrio Panggut, S.Pd	Guru		8 
9	Paskalis Jemahan, S.Pd	Guru	9 	
10	Yustinus J. Jemat, S.Pd	Guru		10 
11	Thomas Gampur, S.Pd	Guru	11 	
12	Maria Vatima Jeria, S.Pd	Guru		12 
13	Christian R. Deny, S.Pd	Guru	13 	
14	Karolina Y. Nanggut, S.Pd	Guru		14 
15	Maria Suryati Haya, S.Pd	Guru	15 	
16	Fransiska F. Asassy, S.Pd	Guru		16 
17	Leonardy A. Rogot, S.Pd	Guru	17 	
18	Teodorus K. Y. B. Wisang, S.Pd	Guru		18 
19	Filemon Rando, S.Pd	Guru	19 	
20	Margareta Indriyani, S.Pd	Guru		20 
21	Leonsius Adiman, S.Kom	Guru	21 	
22	Konradus Jalu, S.Kom	Guru		22 

No	Nama	Jabatan	Paraf	
23	Florianus P. Dandur, S.Kom	Guru	23	
24	Kuirinus E. Bagio, S.Pd	Guru		24 
25	Flavianus Senudin, S.Pd	Guru	25	
26	Abdon S. Edo, S.Pd	Guru		26 
27	Christina M. S.G. Gambe, S.Pd	Guru	27	
28	Vabianus Dan, S.Pd	Guru		28 
29	Nikolaus Jehamon, S.Pd	Guru	29	
30	Saverianus Patut, S.Pd	Guru		30 
31	Reinardiana S. Joma, S.S	Guru	31	
32	Bergita A. Nirmalasari, S.Pd	Guru		32 
33	Kornelia H. Hasna, S.Pd	Guru	33	
34	Yohana F. Jeharum, S.Pd	Guru		34 
35	Handrianus Baki, S.Pd	Guru	35	
36	Thomas A. Djegaut	Kepala TU		36 
37	Maximilian Nadu, S.Ptk	Pustakawan	37	

Ruteng, 26 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng



Fransiskus R. Rusman, S. Pd

NIP. 197908062006041007

**HALAMAN PENGESAHAN**

**TULISAN KARYA ILMIAH POPULER**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATERI “GEREJA YANG SATU” DENGAN METODE  
SQ3R PADA SISWA KELAS XI SMAK SANTUTHOMAS  
AQUINAS RUTENG TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

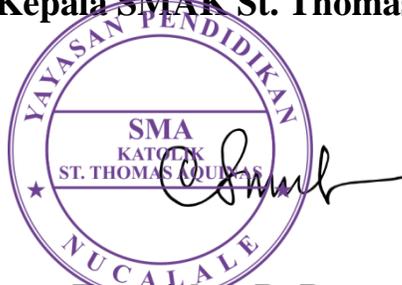
**Dimuat di Website Resmi SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng**

**Tanggal 28 Oktober 2020**

**Oleh: Agustinus Agung, S. Fil**

**Mengetahui,**

**Kepala SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng**



**Fransiskus R. Rusman, S. PdNIP.**

**197908062006041007**

Rekap Nilai - LOKAKARYA x WhatsApp x Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dengan Metode SQ3R pada Siswa Aquinas Ruteng x PDF to WORD | Convert PDF to WORD x

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

## Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dengan Metode SQ3R pada Siswa Aquinas Ruteng

Ditulis tanggal 28 Oct 2020 | Dibaca 918 kali

Artikel Ilmiah :

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI "GEREJA YANG SATU" DENGAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS XI SMAK SANTU THOMAS AQUINAS RUTENG TAHUN PELAJARAN 2020/2021

BAB I  
PENDAHULUAN

Kekuatan Cinta Orang Tua yang Menyelamatkan Anaknya  
Tanggal 22-11-2023 pukul 08:10

Seminar Pengelolaan Media Informasi Sekolah bersama Dinas Kominfo Manggarai  
Tanggal 21-11-2023 pukul 10:28

Kalender Akademik  
Desember 2023

Mg	Sn	Sl	Rb	Km	Jm	Sb
					1	2

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

11 Latar Belakang

Pembelajaran paradigma baru memastikan praktik pembelajaran untuk berpusat pada peserta didik. Dengan paradigma baru ini, pembelajaran merupakan satu siklus yang berawal dari pemetaan standar kompetensi, perencanaan proses pembelajaran dan pelaksanaan asesmen untuk memperbaiki pembelajaran sehingga peserta didik dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Pembelajaran paradigma baru memberikan keleluasaan bagi pendidik untuk merumuskan rancangan pembelajaran dan asesmen sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Pada pembelajaran paradigma baru, Profil Pelajar Pancasila berperan menjadi penuntun arah yang memandu segala kebijakan dan pembaharuan dalam sistem pendidikan Indonesia, termasuk pembelajaran, dan asesmen.

Dampak globalisasi yang terjadi di abad 21 ini tidak dipungkiri membawa banyak pengaruh baik terhadap kehidupan masyarakat khususnya bagi pelajar. Dengan kemajuan teknologi yang sangat pesat, pelajar dapat lebih mudah dalam mengakses informasi dan sumber-sumber pembelajaran sehingga hal tersebut memudahkan mereka dalam mendukung kegiatan belajar. Para pendidik pun menjadi lebih mudah dalam meningkatkan kemampuannya dalam mendidik murid-muridnya. Pendidik dapat memanfaatkan kemajuan teknologi dengan baik untuk mengakses atau mencari apa saja tren pembelajaran di dunia bahkan mencari referensi pendidikan dari negara-negara maju.

1 2

3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16

17 18 19 20 21 22 23

24 25 26 27 28 29 30

31

PPDB Online

YAYASAN PENDIDIKAN NUCALALE  
**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
NPSN : 50303424 | NSS : 30224111005 | TERAKREDITASI B

**PPDB**

PENERIMAAN PESERTA DIDIK BARU

DAFTAR SEKARANG

Official YouTube Channel

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Sistem pendidikan yang menaekankan pada pendekatan yang berpusat pada peserta didik diharapkan dapat mengurangi krisis karakter yang dialami oleh siswa. Saat ini banyak siswa terlibat dalam kasus-kasus yang menunjukkan pemunduran karakter. Oleh karena itu pendidikan karakter sangat dibutuhkan untuk meningkatkan kebiasaan baik seseorang dalam menjalani hidupnya terutama di lingkungan masyarakat Namun apakah di Indonesia sudah menerapkan pendidikan karakter di lembaga pendidikan dengan baik?

Dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Pasal 3 Tahun 2017 dirumuskan bahwa ada 18 nilai penguatan pendidikan karakter bangsa yang diharapkan dapat disampaikan kepada peserta didik yaitu diantaranya : 1) religius, 2) jujur, 3) toleransi, 4) kerja keras, 5) kreatif, 6) mandiri, 7) demokratis, 8) disiplin, 9) bersahabat, 10) rasa ingin tahu, 11) menghargai prestasi, 12) gemar membaca, 13) semangat kebangsaan, 14) cinta tanah air, 15) cinta damai, 16) peduli lingkungan, 17) peduli sosial, 18) tanggungjawab.

Manfaat pendidikan karakter sejak dini selain dapat membentuk dan memperkuat kepribadian diri sendiri, juga membantu meningkatkan dan melatih peserta pendidikan karakter secara mental dan moral, mencegah kegiatan orang-orang yang berakhlak dan berakhlak buruk. Memperbaiki keadaan pikiran dan moral individu

https://www.smakaquinasruteng.sch.id/smpen/ suasana yang kondusif dan mencegah perpecahan.

Official YouTube Channel

Subscribe, Like, Comment & Share  
Official YouTube Channel

**Aquinas Ruteng**

smakaquinasruteng.sch.id

Pengumuman Online

SIMPEN  
PENGUMUMAN ONLINE |  
SISTEM INFORMASI  
PENGUMUMAN ONLINE

CBT Online

← → C smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk  
Generasi Muda

[BERANDA](#) [PROFIL](#) [SEKOLAHKU](#) [AKADEMIK](#) [BERITA](#) [GALERI](#) [PPDB ONLINE](#) [DOWNLOADS](#)

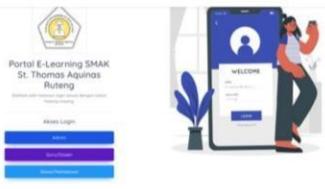
---

Salah satu jalan yang dilakukan pemerintah adalah dengan mewajibkan setiap siswa belajar agama pada mata pelajaran agama di sekolah. Berbagai materi dalam bentuk kompetensi dasar diajarkan agar siswa dapat memiliki sikap religius. Dengan sikap religius, siswa akan mampu meningkatkan sikap karakter yang diharapkan.

Adapun Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti bertujuan:

1. Agar peserta didik memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap membangun hidup yang semakin beriman (berakhlak mulia);
2. Membangun hidup beriman Kristiani yang berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan, situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan dan kesetiaan, dan kelestarian lingkungan hidup; dan
3. Mendidik peserta didik menjadi manusia paripurna yang berkarakter mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global sesuai dengan tata paham dan tata nilai yang diajarkan dan dicontohkan oleh Yesus Kristus sehingga nilai-nilai yang dihayati dapat tumbuh dan membudaya dalam sikap dan perilaku peserta didik.

Salah satu materi yang dapat mengantarkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran agama Katolik adalah. Kompetensi Dasar berikut



Portal E-Learning SMAK St. Thomas Aquinas Ruteng

Survei Kepuasan  
Bagaimana Tampilan Website Ini

Bagus Sekali  
 Bagus  
 Cukup Bagus  
 Kurang Bagus  
 Tidak Bagus

[PILIH](#) Hasil Polling

← → C smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk  
Generasi Muda

[BERANDA](#) [PROFIL](#) [SEKOLAHKU](#) [AKADEMIK](#) [BERITA](#) [GALERI](#) [PPDB ONLINE](#) [DOWNLOADS](#)

---

Salah satu materi yang dapat mengantarkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran agama Katolik adalah. Kompetensi Dasar berikut.

- 1.2 Bersyukur atas sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah
- 2.2 Peduli pada sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah.
- 3.2 Memahami sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah.
- 4.2 Melakukan aktivitas (menuliskan refleksi/ doa / puisi / membuat kliping berita dan gambar / membuat rangkuman) tentang sifat-sifat Gereja sebagai dasar panggilan untuk merasul dan memperjuangkan nilai-nilai Kerajaan Allah

Melalui kompetensi inti KI1, KI2, KI3, dan KI4 pada materi Gereja Yang Satu, siswa diharapkan dapat mencapai tujuan yang spesifik yaitu (1) Melalui penggalian pengalaman dan cerita kehidupan, peserta didik memahami segi-segi kesatuan Gereja; (2) Melalui diskusi tentang ajaran Kitab Suci dan ajaran Gereja, peserta didik memahami makna kesatuan Gereja; (3) Melalui diskusi dan refleksi, peserta didik dapat menghayati makna kesatuan Gereja dalam hidupnya.

← → C smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk  
Generasi Muda

[BERANDA](#) [PROFIL](#) [SEKOLAHKU](#) [AKADEMIK](#) [BERITA](#) [GALERI](#) [PPDB ONLINE](#) [DOWNLOADS](#)

---

Namun dalam hasil tes awal dan observasi awal terhadap siswa kelas XI SMAK Santo Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021, ditemukan bahwa masih banyak siswa yang belum memahami dengan baik terkait Kompetensi Dasar ini. Jumlah siswa yang mencapai KKM 75 hanya 42% saja. Dengan demikian tujuan yang telah ditetapkan, tercapai dengan maksimal. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi ini, dapat terjadi karena faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, seperti rendahnya minat siswa terhadap materi agama, siswa menganggap belajar agama tidak penting karena sudah diperoleh di tempat ibadah, rendahnya budaya literasi siswa. Faktor eksternal, seperti kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru.

Berdasarkan hal tersebut maka guru sekaligus peneliti akan menerapkan metode SQ3R sebagai langkah pemecahan terhadap masalah ini. Metode ini terdiri dari lima tahap yaitu Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R). Survey untuk mengenal konsep-konsep yang akan dipelajari dengan meninjau judul karangan, paragraf, dan wacana. Question suatu kegiatan yang dilakukan peserta didik untuk membantu memahami materi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan yang disusunnya sendiri seperti siapa, apa, bagaimana, kapan, dan di mana. Read suatu proses mencari jawaban atas pertanyaan pada langkah kedua yaitu pertanyaan yang diajukan pembaca untuk memahami topik-topik pada bacaan, gagasan utama serta penjabar, dan organisasi bacaan. Kegiatan ini peserta didik akan mendapat jawaban dari permasalahan yang mereka jumpai seperti topik-topik bacaan, ide pokok bacaan, kalimat utama, kalimat penjabar, meringkas, dan menyimpulkan. Recite suatu kegiatan menceritakan kembali isi bacaan yang

← → 🔍 smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

 **SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

pembaca yang berhasil dan dapat dilanjutkan ke jenjang review sedangkan yang gagal tidak dapat melanjutkan ke jenjang review. Review adalah suatu kegiatan membaca ulang dengan tujuan memperbaiki kesalahan yang dilakukan dalam review, mencocokkan kembali apa yang telah diingat yang aslinya dan memahami ulang materi bacaan yang hilang dari ingatan pembaca. Tahapan-tahapan Metode SQ3R ini diperkirakan dapat mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan pemahaman peserta didik.

1.2 Identifikasi Masalah  
Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan memahami materi agama khususnya materi "Gereja yang Satu" siswa kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021 masih rendah;
2. Jumlah siswa yang mencapai KKM 75 hanya 42% saja. Dengan demikian tujuan yang telah ditetapkan, tercapai dengan maksimal.
3. Rendahnya kemampuan siswa dalam memahami materi ini, dapat terjadi karena factor internal dan factor eksternal. Faktor internal, seperti rendahnya minat siswa terhadap materi agama, siswa menganggap belajar agama tidak penting karena sudah diperoleh di tempat ibadah, rendahnya budaya literasi siswa. Faktor eksternal, seperti kurang tepatnya metode yang digunakan oleh guru.

← → 🔍 smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

 **SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

1.3 Batasan Masalah  
Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus penelitian ini sebagai berikut:

1. Kemampuan memahami materi agama khususnya materi "Gereja yang Satu" siswa kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021 masih rendah;
2. Jumlah siswa yang mencapai KKM 75 hanya 42% saja. Dengan demikian tujuan yang telah ditetapkan, tercapai dengan maksimal.

1.4 Rumusan Masalah  
Berdasarkan latar belakang dan fokus permasalahan diatas, dapat dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana peningkatan kemampuan siswa kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021, dalam materi "Gereja yang Satu" dengan metode SQ3R.

1.5 Tujuan Penelitian  
Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021, dalam materi "Gereja yang Satu" dengan metode SQ3R.

Manfaat Hasil Penelitian

← → 🔍 smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

 **SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

1.6.1 Manfaat Teoretis

- a. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pengembangan teori pembelajaran agama khusus pada materi "Gereja yang Satu"
- b. Secara teoretis juga, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis dalam pelajaran agama dengan menggunakan metode SQ3R. Metode SQ3R bersifat praktis dan dapat diaplikasikan dalam berbagai pendekatan belajar. SQ3R pada prinsipnya merupakan singkatan langkah langkah yang mempelajari teks yang meliputi survey, question, read, recite dan review. Penerapan metode pembelajaran yang tepat sangat menentukan keberhasilan belajar peserta didik di samping berpikir kritis. Salah satu metode yang menuntut keaktifan peserta didik dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti sendiri, dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan kemampuan belajar pada materi "Gereja yang Satu" dengan metode SQ3R.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai kemampuan belajar pada materi "Gereja yang Satu" dengan metode SQ3R
- c. Bagi rekan sejawat, memberikan alternatif metode dan teknik pembelajaran agama menggunakan metode SQ3R.

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

c. Bagi rekan sejawat, memberikan alternatif metode dan teknik pembelajaran agama menggunakan metode SQ3R.  
d. Bagi Peserta didik, memudahkan dalam mengembangkan kemampuan belajar pada materi "Gereja yang Satu" dengan metode SQ3R.  
e. Bagi Sekolah, Sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agama Katolik.

**BAB II**  
**LANDASAN TEORETIS**

1.1 Kajian Penelitian Relevan

Penelitian relevan pertama, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Rita Mina Rahayu, 2020. Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII B di SMPN 17 Seluma. Permasalahan dalam proses pembelajaran yang cenderung menggunakan konsep yang cenderung abstrak dengan metode ceramah tanpa menggunakan sarana yang ada di sekolah sehingga pembelajaran cenderung didominasi oleh guru, tanpa ada peran aktif dari siswa, dan kebutuhan siswa di lingkungan masyarakat dengan materi yang diberikan, atau dengan kata lain kurang melakukan pengajaran bermakna. Siswa merasa bosan dan mengakibatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI rendah, hal ini disadari pada hasil evaluasi belajar siswa dan keaktifan dalam pembelajaran masih banyak yang tidak memahami materi pelajaran yang

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

belajar siswa dan keaktifan dalam pembelajaran masih banyak yang tidak memahami materi pelajaran yang diajarkan. SQ3R dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII B di SMPN 17 Seluma.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan model penelitian dari Kemis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B di SMPN 17 Seluma sebanyak 26 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan rata-rata persentase hasil belajar yang diperoleh dapat dilihat dari prasiklus sebesar 26%, siklus I meningkatkan menjadi 69% dan siklus II meningkat menjadi 84%. Adapun hasil observasi guru pada siklus satu mendapatkan skor 33 dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 54 skor dengan kategori amat baik. Sedangkan hasil observasi siswa pada siklus I mendapatkan 26 skor dengan kategori cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 33 dengan kategori baik.

Adapun penelitian yang dilakukan Rita Mina Rahayu, pada 2020, sama-sama menerapkan metode SQ3R pada materi mata pelajaran agama. Selain kesamaan metode pembelajaran, terdapat juga kesamaan metode penelitian, yaitu menerapkan PTK. Sedangkan perbedaan penelitian ini dan penelitian Rita Mina Rahayu adalah penelitian ini pada mata pelajaran agama Katolik sedangkan penelitian Rita Mina Rahayu, pada mata pelajaran

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

penelitian ini pada mata pelajaran agama Katolik sedangkan penelitian Rita Mina Rahayu, pada mata pelajaran agama Islam. Selain perbedaan mata pelajaran, perbedaan lain terdapat pada jenjang subjek PTK, yaitu siswa SMP dan SMA.

Penelitian Relevan kedua, Putri Baiti Anggraini Tahun 2022, dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Negeri 13 Bandar Lampung". Penelitian ini dilatar belakangi pendidik yang menggunakan model pembelajaran yang kurang memperhatikan kesesuaian suatu materi dengan model yang digunakan. Sehingga hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik kurang optimal dan siswa kurang tertarik. Untuk itu diperlukan inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik dan maksimal, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas X sman 13 Bandar Lampung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu teknik cluster random sampling dengan populasi seluruh peserta didik kelas X SMAN 13 Bandar Lampung. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yakni kelas kontrol X Mia 2 (Kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif) dan kelas eksperimen X Mia 4 (Kelas yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 1) Uji Validitas, 2) Uji Normalitas, 3) Uji Dava Beda.

← → C smaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

SQ3R). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 1) Uji Validitas, 2) Uji Normalitas, 3) Uji Daya Beda, dan 4) Uji tingkat kesukaran. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar pendidikan Agama Islam kelas X SMAN 13 Bandar Lampung.

Adapun penelitian yang dilakukan Putri Baiti Anggraini, pada 2022, sama-sama menerapkan metode SQ3R pada materi mata pelajaran agama. Selain kesamaan metode pembelajaran, terdapat juga kesamaan metode penelitian, yaitu menerapkan PTK. Sedangkan perbedaan penelitian ini dan penelitian Putri Baiti Anggraini adalah penelitian ini pada mata pelajaran agama Katolik sedangkan penelitian Rita Mina Rahayu, pada mata pelajaran agama Islam.

### 2.1 Hakikat Pembelajaran Agama Katolik

Pendidikan adalah salah satu tugas perutusan gereja yang amat penting. Nilai-nilai injili diterjemahkan dalam konteks pendidikan sebagai Karya Kerasulan Gereja menjadi fokus utama karya Pendidikan Katolik. Semua orang dari berbagai lapisan, suku, agama, usia, memiliki hak asasi yang tidak dapat diganggu gugat atas pendidikan. Tujuan pendidikan dalam arti sesungguhnya ialah mencapai pembinaan pribadi manusia dalam perspektif tujuan terakhirnya dan demi kesejahteraan masyarakat, mengingat bahwa manusia termasuk anggotanya, dan bila sudah dewasa ikut berperan menunaikan tugas kewajibannya (Konsili Vatikan II mengenai hak anak atas pendidikan).

← → C smaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Tujuan pendidikan selalu bermuara pada pembentukan manusia seutuhnya pendidikan pada dasarnya adalah pembentukan generasi muda yaitu para peserta didik. Lembaga pendidikan ikut serta dalam pembentukan karakter yang sehat dan kuat bagi generasi masa depan. Modernisasi yang ditandai dengan era globalisasi menuntut generasi yang memiliki kecakapan hidup (life skill). Sehingga mereka akan menjawab tantangan zaman, Indonesia sebagai Negara yang ingin maju dan berkembang setara dengan Negara maju lainnya, membutuhkan SDM yang handal, pribadi yang cakap dan trampil, serta berkepribadian utuh. Lembaga Pendidikan Katolik menyadari bahwa pendidikan bertujuan membentuk manusia secara holistik, intelektual, religious, emosional, moral, dan sosial.

Pendidikan Agama Katolik adalah usaha yang dilakukan secara terencana dan berkesinambungan dalam rangka mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk mempertahankan iman dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan ajaran Gereja Katolik, dengan tetap memperhatikan penghormatan terhadap agama lain dalam hubungan kerukunan antarumat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Ekstensi Pendidikan Agama yang diajarkan di Sekolah setidaknya menjadi harapan akan terbangunnya semangat religiusitas yang terdapat dalam pribadi anak didik. Akan tetapi, lembaga Sekolah seringkali kewalahan dalam mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan agama yang diajarkan agar bisa menyentuh hati nurani anak didik. Pendidikan Agama Katolik bertujuan untuk memampukan siswa untuk membangun

← → C smaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

hati nurani anak didik. Pendidikan Agama Katolik bertujuan untuk memampukan siswa untuk membangun hidup semakin beriman kristiani. Membangun hidup beriman kristiani berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan: situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan dan kesetiaan, kelestarian lingkungan hidup, yang dirindukan oleh setiap orang dari pelbagai agama dan kepercayaan. (Pius dan Kana, 2019:4).

Pendidikan Agama Katolik diharapkan dapat mengemban misi multidimensional, yakni:

- (i) mengembangkan potensi peserta didik sebagai manusia utuh yang profesional dan kompeten sebagai misi psikopedagogis.
- (ii) menyiapkan peserta didik untuk hidup dan berkehidupan dilandasi oleh nilai-nilai moral keagamaan, sebagai misi moral-sosial).
- (iii) Membangun budaya pembela kehidupan (pro-life), peka dan peduli dalam kehidupan bersama di tengah masyarakat sebagai salah satu determinan kehidupan yang terlibat dalam kehidupan menggereja dan memasyarakat sebagai misi sosiokultural, dan bagi dunia akademik/keilmuan. Selain ketiga misi tersebut dikembangkan misi
- (iv) melakukan dan/atau memanfaatkan hasil penelitian dan pengembangan (research and/or development) untuk membangun pendidikan agama Katolik yang holistik dan inklusif sebagai sistem pengetahuan terpadu (integrated knowledge system) dan pengabdian pada masyarakat membangun hidup bersama (learning to live

← → 🔄 smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/ 🔍 ☆ 📄 📄 📄 📄 📄



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

(integrated knowledge system) dan pengabdian pada masyarakat membangun hidup bersama (learning to live together) dalam masyarakat yang pluralis. Nurwardani dkk (2016:7)

Adapaun Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti Kurikulum Merdeka Mata pelajaran Pendidikan Agama Katolik dan Budi Pekerti bertujuan:

1. agar peserta didik memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap membangun hidup yang semakin beriman (berakhlak mulia);
2. membangun hidup beriman Kristiani yang berarti membangun kesetiaan pada Injil Yesus Kristus, yang memiliki keprihatinan tunggal, yakni Kerajaan Allah. Kerajaan Allah merupakan situasi dan peristiwa penyelamatan, situasi dan perjuangan untuk perdamaian dan keadilan, kebahagiaan dan kesejahteraan, persaudaraan dan kesetiaan, dan kelestarian lingkungan hidup, dan
3. mendidik peserta didik menjadi manusia paripurna yang berakarakter mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global sesuai dengan tata paham dan tata nilai yang diajarkan dan dicontohkan oleh Yesus Kristus sehingga nilai-nilai yang dihayati dapat tumbuh dan membudaya dalam sikap dan perilaku peserta didik

Ruang lingkup pembelajaran dalam pendidikan agama katolik di sekolah mencakup empat aspek yang memiliki keterkaitan satu dengan yang lain. Keempat aspek yang dimaksudkan adalah sebagai berikut. <https://parokicitraraya.org/>

← → 🔄 smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/ 🔍 ☆ 📄 📄 📄 📄 📄



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

1. Pribadi peserta didik, aspek ini membahas tentang pemahaman diri sebagai pria dan wanita yang memiliki kemampuan dan keterbatasan, kelebihan dan kekurangan dalam berelasi dengan sesama serta lingkungan sekitarnya
2. Yesus Kristus, aspek ini membahas tentang bagaimana meneladani pribadi yesus kristus yang mewartakan allah bapa dan kerajaan allah.
3. Gereja, aspek ini membahas tentang makna gereja, bagaimana mewujudkan kehidupan menggereja dalam realitas hidup sehari-hari.
4. Kemasyarakatan, aspek ini membahas secara mendalam tentang hidup bersama dalam masyarakat sesuai dengan firman allah/sabda tuhan, ajaran yesus dan ajaran agama.

2.2 Hakikat Materi Gereja yang satu

Gereja yang satu, kudus dan apostolik merupakan ciri-ciri atau sifat Gereja. Melalui empat ciri itu Gereja menyatakan bahwa yang insani dan yang ilahi bersatu di dalam diri Gereja. Empat ciri ini saling berkaitan antara satu dengan yang lain. Gereja tidak berdiri dari dirinya sendiri, melainkan berkat karunia Roh Kudus. Kristus menjadikan Gereja.

Kesatuan di dalam Gereja mendapatkan dasarnya dari kesatuan Tritunggal, yaitu Bapa, Putera dan Roh Kudus. Allah Tritunggal kendati memiliki tiga pribadi, namun hakikatnya adalah Satu. Sama halnya dengan Gereja.

← → 🔄 smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/ 🔍 ☆ 📄 📄 📄 📄 📄



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Kesatuan di dalam Gereja mendapatkan dasarnya dari kesatuan Tritunggal, yaitu Bapa, Putera dan Roh Kudus. Allah Tritunggal kendati memiliki tiga pribadi, namun hakikatnya adalah Satu. Sama halnya dengan Gereja, kendati beraneka ragam, namun tetap Satu yaitu Gereja yang berkumpul dalam Tuhan Yesus Kristus. Roh Kudulah yang menyatukan Gereja.

Dalam konteks kehidupan kristiani, kita menyadari bahwa dosa menyebabkan terjadinya perpecahan dan pertengkaran, sebaliknya di mana ada kebajikan di sana ada perdamaian. Roh Kudus membimbing gerejanya untuk senantiasa masuk lebih dalam menuju kebersatuan antara umat dan terlebih dengan Yesus Kristus. <https://binus.ac.id/>

Gereja yang Satu ini terdiri dari :

1. Pengakuan iman yang sama.
2. Perayaan ibadat bersama dan sakramen-sakramen.
3. Sukses apostolik yang oleh tabhisan menegakkan kesepakatan sebagai saudara dan saudari dalam Kerajaan Allah.

"Allah telah berkenan menghimpun orang-orang yang beriman akan Kristus menjadi Umat Allah (lih 1Ptr 2:5-10)", dan membuat mereka menjadi satu Tubuh (lih. 1Kor 12:12) dan (AA 18). "Pola dan prinsip terluhur misteri kesatuan Gereja ialah kesatuan Allah yang tunggal dalam tiga pribadi, Bapa, Putra dan Roh Kudus" (UR 2).

← → C smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

 **SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

kesatuan Gereja ialah kesatuan Allah yang tunggal dalam tiga pribadi. Bapa, Putra dan Roh Kudus" (UR 2).

Landasan Hukum Gereja yang Satu dapat kita lihat dalam Katekismus Gereja Katolik dibawah ini: "Itulah satu-satunya Gereja Kristus, yang dalam syahadat iman kita akui sebagai Gereja yang satu, kudus, katolik, dan apostolik" (LG 8). Keempat sifat ini, yang tidak boleh dipisahkan satu dari yang lain, melukiskan ciri-ciri hakikat Gereja dan perutusannya. Gereja tidak memilikinya dari dirinya sendiri. Melalui Roh Kudus, Kristus menjadikan Gereja-Nya itu satu, kudus, katolik, dan apostolik. Ia memanggilnya supaya melaksanakan setiap sifat itu. (KKG 811)

Hanya iman dapat mengakui bahwa Gereja menerima sifat-sifat ini dari asal ilahinya. Namun akibat-akibatnya dalam sejarah merupakan tanda yang juga jelas mengesankan akal budi manusia. Seperti yang dikatakan Konsili Vatikan I, Gereja "oleh penyebarluasannya yang mengagumkan, oleh kekudusannya yang luar biasa, dan oleh kesuburannya yang tidak habis-habisnya dalam segala sesuatu yang baik, oleh kesatuan katoliknya dan oleh kestabilannya yang tak terkalahkan, adalah alasan yang kuat dan berkelanjutan sehingga pantas dipercaya dan satu kesaksian yang tidak dapat dibantah mengenai perutusan ilahinya" (DS 3013) (KKG 812)

Gereja itu satu menurut asalnya. "Pola dan prinsip terluhur misteri itu ialah kesatuan Allah tunggal dalam tiga Pribadi, Bapa, Putera, dan Roh Kudus" (UR 2 §5). Gereja itu satu menurut Penderita-Nya. "Sebab Putera sendiri yang

← → C smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

 **SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Pribadi, Bapa, Putera, dan Roh Kudus" (UR 2 §5). Gereja itu satu menurut Penderita-Nya. "Sebab Putera sendiri yang menjelma ... telah mendamaikan semua orang dengan Allah, dan mengembalikan kesatuan semua orang dalam satu bangsa dan satu tubuh" (GS 78.3). Gereja itu satu menurut jiwanya. "Roh Kudus, yang tinggal di hati umat beriman, dan memenuhi serta membimbing seluruh Gereja, menciptakan persekutuan umat beriman yang mengagumkan itu, dan sedemikian erat menghimpun mereka sekalian dalam Kristus, sehingga menjadi prinsip kesatuan Gereja" (UR 2 §2). Dengan demikian, kesatuan termasuk dalam hakikat Gereja: "Sungguh keajaiban yang penuh rahasia! Satu adalah Bapa segala sesuatu, juga satu adalah Logos segala sesuatu, dan Roh Kudus adalah satu dan saina di mana-mana, dan juga ada hanya satu Bunda Perawan, aku mencintainya, dan menamakan dia Gereja" (St. Klemens dari Aleksandria, Paed. 1.6.42.PG 8.300). (KKG 813)

Namun sejak awal, Gereja yang satu ini memiliki kemajemukan yang luar biasa. Di satu pihak kemajemukan itu disebabkan oleh perbedaan anugerah-anugerah Allah, di lain pihak oleh keanekaan orang yang menerimanya. Dalam kesatuan Umat Allah berhimpunlah perbedaan bangsa dan budaya. Di antara anggota-anggota Gereja ada keanekaragaman anugerah, tugas, syarat-syarat hidup dan cara hidup, "maka dalam persekutuan Gereja selayaknya pula terdapat Gereja-gereja khusus, yang memiliki tradisi mereka sendiri" (LG 13). Kekayaan yang luar biasa akan perbedaan tidak menghalang-halangi kesatuan Gereja, tetapi dosa dan akibat akibatnya membebani dan mengancam anugerah kesatuan ini secara terus-menerus. Karena itu Santo Paulus harus menyampaikan nasihatnya, "supaya memelihara kesatuan Roh oleh ikatan damai sejahtera" (Ef 4:3) (KKG 814)

← → C smaqaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

 **SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

membebani dan mengancam anugerah kesatuan ini secara terus-menerus. Karena itu Santo Paulus harus menyampaikan nasihatnya, "supaya memelihara kesatuan Roh oleh ikatan damai sejahtera" (Ef 4:3) (KKG 814)

2.3 Hakikat Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)

2.3.1 Pengertian Metode SQ3R

Luginawati (2019: 146) Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review) adalah metode belajar atau cara mempelajari teks (bacaan) khususnya yang terdapat dalam buku, artikel ilmiah, dan laporan penelitian secara spesifik untuk memahami isi teks tersebut. Metode belajar SQ3R juga diartikan sebagai kiat mempelajari teks dengan langkah-langkah pemeriksaan: yaitu memeriksa seluruh teks untuk mengetahui panjang teks, pembuatan daftar pertanyaan, membaca secara aktif, memahami setiap jawaban pertanyaan, dan meninjau ulang jawaban atas semua pertanyaan. Sedangkan menurut (Nurani dkk, 2017: 35) Metode SQ3R merupakan sistem membaca yang populer digunakan oleh orang, yang terdiri dari lima langkah, yaitu: survei, question, read, recite, dan review. SQ3R juga merupakan metode yang memudahkan pembaca untuk fokus menemukan gagasan utama dan menggali informasi dari teks bacaan secara efektif (Wulandari dkk, 2021: 582).

Menurut peneliti, dilihat dari beberapa uraian para ahli di atas, maka dapat disimpulkan metode SQ3R (survey, question, read, recite, dan review) merupakan metode belajar atau cara mempelajari teks yang terdapat dalam buku, artikel ilmiah, laporan penelitian secara spesifik untuk memahami isi teks tersebut. Metode ini juga sering

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

buku, artikel ilmiah, laporan penelitian secara spesifik untuk memahami isi teks tersebut. Metode ini juga sering digunakan oleh orang yang terdiri dari lima langkah yaitu: survei, question, read, recite, dan review. Metode SQ3R juga dapat memudahkan pembaca untuk focus menemukan gagasan utama dan menggali informasi dari teks bacaan secara efektif.

2.3.2 Langkah-Langkah Metode SQ3R

Syah dalam (Parhan dkk. 2022: 25-26) adapun Langkah-langkah Metode SQ3R adalah sebagai berikut:

- Survey, maksudnya memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks.
- Question, maksudnya menyusun daftar pertanyaan yang relevan dengan teks.
- Read, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun.
- Recite, maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah di temukan.
- Review, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.

Abidin (2017: 57) langkah-langkah mempelajari teks yang meliputi:

- Survey, yakni memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks.
- Question, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan- pertanyaan yang telah disusun.

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

disusun.

- Reading, yakni membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan- pertanyaan yang telah disusun.
- Recite, yakni menghafal setiap jawaban yang telah dikemukakan.
- Review, meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang disusun pada langkah kedua dan ketiga.

Fitriyani (2017: 45) menyatakan bahwa langkah-langkah metode SQ3R adalah survey, question, read, recite, dan review. Berdasarkan uraian dari beberapa para ahli di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa langkah-langkah metode SQ3R adalah sebagai berikut:

- Survey, memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks.
- Question, menyusun pertanyaan yang relevan dengan teks, dan mencari jawaban- jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- Reading, membaca teks secara aktif untuk bisa menemukan jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun.
- Recite, menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan atau dikemukakan.
- Review, meninjau ulang seluruh jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang disusun pada langkah kedua dan ketiga.

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

e. Review, meninjau ulang seluruh jawaban-jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang disusun pada langkah kedua dan ketiga.

2.4 Kerangka Pikir (Rancangan Pemecahan Masalah)

Kerangka berpikir adalah perpaduan antara asumsi-asumsi teoritis dan asumsi-asumsi logika dalam menjelaskan atau memunculkan variable-variabel yang diteliti serta bagaimana kaitan diantara variable-variabel tersebut, ketika dihadapkan pada kepentingan untuk mengungkapkan fenomena atau masalah yang diteliti (Setiawati, 2020: 1). Kerangka pikir adalah konsep ataupun garis besar yang sudah dipelopori oleh peneliti dalam mendesain cara penelitian.

Kriteria mendasar agar suatu kerangka pikir dapat membuktikan yaitu alur-alur pandangan yang masuk akal dalam membuat yang hendak menghasilkan kesimpulan yang hipotesis. Permasalahan yang diidentifikasi berkaitan dengan filosofi sehingga ditemui jalur keluar untuk memecahkan permasalahan yang sudah diidentifikasi itu. Dapat disimpulkan bahwa, kerangka berpikir adalah rancangan ataupun pola pikir yang menerangkan hubungan antara variabel ataupun permasalahan yang disusun dari bermacam filosofi yang sudah dideskripsikan untuk dianalisis serta dipecahkan sehingga bisa dirumuskan pada bagan berikut:

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Hasil Belajar Siswa Pada Materi "Gereja Yang Satu"

Rendahnya Kemampuan Siswa Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021

Luginawati (2019: 146) MetodeSQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, dan Review*)

Rumusan Masalah, Bagaimana peningkatan kemampuan siswa kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021, dalam materi "Gereja yang Satu" dengan metode SQ3R.

Dalam memecahkan masalah yang ada peneliti sekaligus guru akan melakukan atau menciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif dengan menggunakan metode pembelajaran SQ3R guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

pembelajaran SQ3R guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa

2.6. Hipotesis Tindakan  
 Dengan menerapkan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, dan Review) dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi "Gereja Yang Satu" Siswa Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021.

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

3.1.1 Jenis Penelitian  
 Dalam penelitian ini desain penelitian yang digunakan adalah desain PTK menurut Kurt Lewin (1940) kemudian dikembangkan oleh Kemmis dan McTaggart. Model yang dikemukakan oleh Kemmis & McTaggart pada hakekatnya berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen, yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

hakekatnya berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen, yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

3.2 Desain Penelitian  
 Dalam melaksanakan penelitian, desain yang digunakan adalah desain penelitian tindakan kelas model Kemmis MC Taggart. Sebenarnya model ini pengembangan dan modifikasi dari model dasar Kurt Lewin. Pada model Kemmis dan MC. Taggart, komponen tindakan (acting) dan pengamatan (observing) dijadikan satu kesatuan.

Penyatuan dua model tersebut disebabkan oleh adanya kenyataan bahwa antara implementasi acting dan observasi merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Artinya, kedua kegiatan ini harus dilakukan dalam satu waktu tertentu. Karena begitu sebuah tindakan dimulai, maka kegiatan observasi harus dilakukan.



3.2 Prosedur Penelitian

3.2.1 Pratindakan

Sebuah tindakan hanya dapat dilakukan bila ditemukan masalah. Kegiatan pratindakan dilakukan dalam rangka mengetahui kondisi awal kelas yang akan diteliti. Kondisi awal yang dimaksud (yang berkaitan dengan penelitian ini) adalah kemampuan memahami materi "Gereja yang Satu". Adapun hal-hal yang perlu dilakukan untuk mengetahui kondisi awal tersebut adalah sregagai berikut.

- 1) Peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran, misalnya sikap siswa, minat siswa, media, dan metode pembelajaran, dll.
- 2) Observasi Awal, observasi awal dilakukan dalam rangka mengetahui sikap siswa dalam pembelajaran agama.
- 3) Tes awal, tes awal dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi "Gereja yang Satu". Namun tes ini dilakukan tanpa menerapkan metode SQ3R

3.2.2 Tindakan

Setelah tahap pratindakan maka selanjutnya yaitu tahap tindakan. Pada tahap ini ada beberapa langkah yang dilakukan peneliti untuk memecahkan masalah.

- 1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti bersama merancang tindakan untuk memperbaiki proses dan hasil

← → 🔍 smaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

- BERANDA
- PROFIL
- SEKOLAHKU
- AKADEMIK
- BERITA
- GALERI
- PPDB ONLINE
- DOWNLOADS

1) Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti bersama merancang tindakan untuk memperbaiki proses dan hasil pembelajaran menulis cerpen. Peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal, format penilaian dan menyusun pedoman penskoran, menyusun lembar observasi sikap siswa dan kinerja guru selama pembelajaran.

2) Pelaksanaan

Pada pelaksanaan guru menerapkan hal-hal yang telah direncanakan sebelumnya. Pelaksanaan tindakan dilakukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan terdiri dari beberapa tahapan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan terakhir adalah penutup. Pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ditentukan.

3) Observasi

Kegiatan pengamatan dilakukan untuk mengobservasi jalannya tindakan pada proses belajar mengajar. Kegiatan observasi dilakukan untuk memastikan tindakan tersebut sesuai dengan perencanaan sebelumnya serta dampaknya pada keaktifan siswa. Observasi dilakukan pada aktivitas siswa dan kinerja guru. Observasi dilakukan oleh rekan sejawat yang disebut sebagai observer.

← → 🔍 smaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

- BERANDA
- PROFIL
- SEKOLAHKU
- AKADEMIK
- BERITA
- GALERI
- PPDB ONLINE
- DOWNLOADS

4) Refleksi

Peneliti melakukan refleksi terhadap jalannya kegiatan pembelajaran untuk mengetahui, "Apakah pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran?, Apakah siswa mengalami hambatan, Apasaja hambatan yang dialami siswa tersebut?, Bagaimana cara memperbaiki hambatan-hambatan tersebut? Sejauhmana peningkatan siswa, Apakah peningkatan itu mencapai indikator keberhasilan atau belum mencapainya?"

3.3 Latar Penelitian

Adapun penelitian ini dilaksanakan di Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021 Kabupaten Manggarai. Waktu pelaksanaan penelitian bulan September 2020.

3.4 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan jumlah siswa 32 orang.

3.5 Data dan Sumber Data

Jenis data dalam penelitian ini meliputi data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang didapat dari hasil tes siswa selama kegiatan penelitian berlangsung. Data ini berupa nilai pekerjaan yang dibuat

← → 🔍 smaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/



## SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG

Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

- BERANDA
- PROFIL
- SEKOLAHKU
- AKADEMIK
- BERITA
- GALERI
- PPDB ONLINE
- DOWNLOADS

3.5 Data dan Sumber Data

Jenis data dalam penelitian ini meliputi data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang didapat dari hasil tes siswa selama kegiatan penelitian berlangsung. Data ini berupa nilai pekerjaan yang dibuat siswa dalam kaitan dengan penelitian, yaitu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi "Gereja yang Satu". Data kualitatif adalah data yang terkumpul melalui observasi terhadap kinerja siswa dan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

3.6.1 Pengamatan

Pengamatan dilakukan untuk memperoleh data aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran dan kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran. Aktivitas siswa perlu diobservasi untuk melihat apakah penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Sama halnya dengan pengamatan kepada guru, dilakukan dengan pertimbangan bahwa peranan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

3.6.2 Tes

Selain observasi, teknik pengumpulan data yang lain adalah dengan melakukan tes. Tes ini berupa tes yang

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

3.6.2 Tes  
 Selain observasi, teknik pengumpulan data yang lain adalah dengan melakukan tes. Tes ini berupa tes yang mengintruksikan siswa menjawab melalui pertanyaan-pertanyaan penuntun.

3.6.3 Studi Dokumentasi  
 Peneliti melihat kembali riwayat prestasi siswa dalam pembelajaran agama untuk melihat keberagaman kemampuannya hal ini berguna dalam rangka mengenal kemampuan masing-masing siswa.

3.6.4 Dokumentasi  
 Selain teknik pengumpulan data di atas, peneliti juga melakukan dokumentasi. Dokumentasi yang dimaksud adalah pengambilan foto saat penelitian berlangsung. Hal ini dilakukan agar bisa merekam sebagian dari pelaksanaan penelitian.

3.7 Instrumen penelitian  
 3.7.1 Instrumen Pengamatan

1) Aktivitas siswa

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

3.7 Instrumen penelitian  
 3.7.1 Instrumen Pengamatan

1) Aktivitas siswa  
 Observasi terhadap siswa dilakukan pada tujuh aspek seperti terlihat pada tabel di bawah ini.

No	Aspek yang diamati	Skor dan Jumlah siswa			Total siswa
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Keaktifan				
2	Kedisiplinan				
3	Ketekunan				
4	Keberanian				

Keterangan  
 Kategori kinerja siswa Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1 Kriteria akhir kinerja siswa  
 Baik = 15-21  
 Cukup = 8-14

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Baik = 15-21  
 Cukup = 8-14  
 Kurang = 1-7

Deskriptor Aktif

- Baik jika siswa mengikuti pembelajaran dengan konsentrasi, memperhatikan penjelasan guru, aktif menjawab atau bertanya
- Cukup jika siswa terkadang kehilangan konsentrasinya yang ditandai dengan sesekali perhatiannya teralih pada hal diluar pelajaran sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru, sesekali bertanya atau menjawab.
- Kurang jika siswa lebih sering teralih perhatiannya dari pelajaran sehingga tidak memperhatikan penjelasan guru, kurang bertanya atau menjawab

Disiplin mengikuti pelajaran

- Baik jika siswa sangat disiplin dalam mengikuti pelajaran, tidak menggggu teman atau sibuk sendiri
- Cukup jika siswa cukup disiplin dalam mengikuti pelajaran, artinya terkadang siswa masih mengganggu temannya atau sibuk sendiri
- Kurang jika siswa kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran, yang ditandai sibuk sendiri dan mengganggu teman.

Ketekunan

- Baik jika dalam mengerjakan tugas atau tes siswa sangat mandiri
- Cukup jika didapat sesekali siswa bertanya pada teman saat mengerjakan tugas

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

- Kurang jika siswa kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran, yang ditandai sibuk sendiri dan mengganggu teman.

**Ketekunan**

- Baik jika dalam mengerjakan tugas atau tes siswa sangat mandiri
- Cukup jika didapat sekecil siswa bertanya pada teman saat mengerjakan tugas
- Kurang jika siswa sering ditemukan bertanya pada teman

**Keberanian**

- Baik jika siswa berani tampil di depan umum dengan percaya diri.
- Cukup jika siswa cukup berani tampil di depan umum dengan cukup percaya diri
- Kurang jika siswa kurang berani tampil di depan umum dengan kurang percaya diri

2) Kinerja guru

Observasi terhadap siswa dilakukan pada tujuh aspek seperti terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2. Format Kinerja Guru

No	Aspek Yang Diperhatikan	Skor			Total Skor
		3	2	1	
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
2	Apersepsi				

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

3	Penyampaian tujuan pembelajaran				
4	Ketepatan penggunaan metode				
5	Keterampilan bertanya				
6	Keterampilan memberi penguatan				
7	Keterampilan mengelola kelas				
8	Keterampilan menutup pembelajaran				
Nilai					

Keterangan 3 = baik  
 2 = cukup  
 1 = kurang

3.7.2 Instrumen Tes

Berikut adalah Tes dilakukan dengan instrumen soal yang memberi perintah pada siswa untuk memahami menulis cerpen siswa.

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Tabel 3 Format Rubrik Penilaian

No	Indikator	Skor
1	Apa arti Gereja yang satu dan Sebutkan ciri-ciri Gereja yang satu!?	0-3
2	Apa arti Gereja sebagai satu persekutuan dalam Roh Kudus?	0-4
3	Apa yang menjadi dasar semangat pendorong persatuan Gereja?	0-3
4	Sebutkan 3 usaha yang dapat dilakukan untuk mewujudkan kesatuan dalam Gereja!	0-4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>14</b>

Tabel 4 Format Penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian				TotalSkor	Nilai	Ket
		1 (0-3)	2 (0-4)	3 (0-3)	4 (0-4)			
1					14			
2								
	dst							

Keterangan Deskriptor

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

dst

Keterangan Deskriptor

- Skor 4 jika siswa menjawab dengan sangat tepat dengan bobot soal HOTS
- Skor 3 jika siswa menjawab dengan tepat
- Skor 2 jika siswa menjawab dengan cukup tepat
- Skor 1 jika siswa menjawab dengan kurang tepat
- Skor 0 jika siswa sama sekali tidak menjawab

3.8 Teknis Analisis Data

Pekerjaan siswa dikumpulkan, lalu data tersebut dikelompokkan, diperiksa berdasarkan pedoman penilaian, lalu diberi nilai, dan ditarik kesimpulan. Data yang diambil, yaitu data hasil tes. Untuk mengetahui bahwa siswa telah berhasil dalam pembelajaran Agama Katolik, maka dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Skor Ideal}}$$

$$\text{KBK} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang tuntas} \times 100\%}{\text{Siswa keseluruhan}}$$

Type here to search

LQ45 +1,04%

1:48 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

$$\text{KBK} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang tuntas} \times 100\%}{\text{Siswa keseluruhan}}$$

3.9 Indikator keberhasilan

KKM yang ditetapkan pada materi pelajaran agama yaitu 75. Apabila siswa mencapai 75 maka dapat dinyatakan tuntas sedangkan yang berada di bawah 75 dinyatakan belum tuntas. 85% dari jumlah keseluruhan siswa yang menjadi subyek penelitian harus mencapai KKM. Jika demikian maka penelitian atau tindakan dapat dinyatakan berhasil dan dihentikan.

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Pratindakan

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan pratindakan dilakukan dalam rangka mengetahui kondisi awal siswa, khususnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis cerpen. Kegiatan pratindakan dilakukan pada tanggal 6 September 2020. Dalam

Type here to search

LQ45 +1,04%

1:49 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan pratindakan dilakukan dalam rangka mengetahui kondisi awal siswa, khususnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis cerpen. Kegiatan pratindakan dilakukan pada tanggal 6 September 2020. Dalam kegiatan pratindakan peneliti melakukan tes awal dengan tidak menggunakan metode SQ3R.

Hasil tes menunjukkan bahwa siswa kurang mampu menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari. KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Secara klasikal, hanya 19 orang siswa yang mampu memperoleh nilai 75 sehingga persentase ketuntasan yang diperoleh hanya 59% saja. Sedangkan 13 orang atau 41% belum mencapai KKM.

**Pratindakan**

SISWA YANG TIDAK TUNTAS: 41

Type here to search

LQ45 +1,04%

1:49 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Kategori	Jumlah Siswa
SISWA YANG TIDAK TUNTAS	41
SISWA YANG TUNTAS	59

Diagram 4. Ketuntasan Belajar Menulis Cerpen Pratindakan

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum memahami materi "Gereja yang Satu". Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk melakukan tindakan menggunakan metode SQ3R. Metode SQ3R diharapkan mampu membantu siswa meningkatkan pemahaman materi "Gereja yang Satu".

4.1.2 Tindakan

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

4.1.2 Tindakan

4.1.2.1 Siklus 1

1. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti melakukan perencanaan sebagai berikut.

- (1) Membuat lembar observasi bagi guru dan siswa untuk melihat proses pembelajaran dengan menggunakan metode SQ3R. Lembar observasi itu meliputi lembar kinerja guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- (2) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- (3) Membuat soal tes
- (4) Mendiskusikan dengan rekan sejawat, tentang hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran.
- (5) Mendiskusikan jumlah pertemuan yang layak atau sesuai untuk siklus pertama

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan dilakukan dalam tiga langkah pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pelaksanaan kegiatan dilakukan pada 8 September 2020.

1) Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

1) Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- Mengondisikan, memotivasi siswa dan membuka pelajaran dengan doa.
- Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yakni sifat-sifat Gereja.
- Guru menyampaikan tujuan dan pokok materi pertemuan, yaitu tentang Gereja yang satu.

2) Kegiatan Inti (95 menit)

- Menggali pemahaman melalui kegiatan survey bacaan tentang perubahan cara pandang terhadap Gereja melalui sebuah cerita: "Kaum Muda Katolik Sedunia Bertemu di Brasil".
- Mendalami cerita dengan panduan pertanyaan (question):
  - Pertemuan itu adalah pertemuan kaum muda Katolik sejagad! Apa tujuannya?
  - Sifat-sifat Gereja yang mana tampak cukup jelas dalam acara-acara pertemuan itu?
  - Apakah dalam acara-acara pertemuan itu terungkap segi-segi yang menunjukkan bahwa Gereja itu satu?
  - Apa artinya Gereja itu satu?
- Guru memberikan penjelasan singkat/penegasan atas beberapa pertanyaan di atas.
- Menggali ajaran Kitab Suci dan ajaran Gereja tentang makna kesatuan Gereja.
  - Guru mengajak peserta didik untuk membaca (Read), menyimak dan mendiskusikan pesan Kitab Suci: 1Ptr 2,5-10; 1Kor 12,12-2Tim 2,22 dan Ef 4,3-6 berkaitan dengan sifat Gereja yang satu.

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca (Read), menyimak dan mendiskusikan pesan Kitab Suci: 1Ptr 2.5-10, 1Kor 12.12, 2Tim 2.22, dan Ef 4.3-6 berkaitan dengan sifat Gereja yang satu.

2) Setelah berdiskusi, guru melakukan Ricitte dengan suatu kegiatan menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibacanya dan guru dapat memberikan masukan atau penjelasan singkat mengenai maksud kutipan-kutipan tersebut.

3) Guru mengajak peserta didik untuk membaca, menyimak ajaran Gereja Gaudium et Spes art. 1.

4) Guru mengajak mendalami ajaran Gereja tersebut dengan panduan pertanyaan (question):

- Apa arti Gereja sebagai satu persekutuan dalam Roh Kudus?
- Apa yang menjadi dasar semangat pendorong persatuan?

5) Setelah berdiskusi, guru melakukan Review, yaitu suatu kegiatan membaca ulang dengan tujuan memperbaiki kesalahan yang dilakukan lalu guru dapat melakukan penegasan/penjelasan singkat terhadap pertanyaan tersebut-sifat Gereja yang satu.

e. Menghayati kesatuan Gereja

1) Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi dengan panduan pertanyaan:

- Gereja itu satu, namun merupakan kenyataan pula bahwa dalam Gereja masih terdapat perpecahan-perpecahan. Bagaimana kita dapat memperjuangkan kesatuan itu?
- Bagaimana kita secara pribadi mewujudkan kesatuan dalam Gereja?

2) Setelah diskusi, guru memberikan penjelasan tentang kesatuan Gereja.

3) Guru mengajak peserta didik untuk berefleksi dengan panduan pertanyaan:

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

3) Guru mengajak peserta didik untuk berefleksi dengan panduan pertanyaan:

- Usaha-usaha apa yang dapat saya galakkan untuk menguatkan persatuan kita ke dalam?
- Usaha-usaha apa yang dapat saya galakkan untuk menguatkan persatuan antar Gereja?

3) Kegiatan Penutup (20 menit)

a. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk menuliskan sebuah doa yang berisi ungkapan syukur dan harapan untuk ikut ambil bagian dalam kesatuan Gereja.

b. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa syukur bersama.

Tabel 4 Nilai Siklus 1 Siswa

No	Nama	Aspek Penilaian				TotalSkor	Nilai	Ket
		1 (0-3)	2 (0-4)	3 (0-3)	4 (0-4)			
1	AGUS TINUS PURNOMO	3	4	3	3	13	93	T
2	ANDREAS DARU	3	3	3	3	12	86	T
3	AVENSIVUS NANGGU	3	4	3	3	13	93	T
4	BENEDIKTUS DESISOSILA JUWANTI	3	3	2	3	11	79	T
5	ELFRIDUS INROKI WAHA	3	4	1	3	11	79	T
6	EPIFANDIUS YAMAN	3	3	3	3	12	86	T
7	EVARESTUSU	2	3	3	3	11	79	T

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

8	EVENTUS BAPTISTA AGAS	1	2	2	2	7	50	TT
9	FIDELIS DWI PUTRA BANGKIT SUDU	3	4	2	3	12	86	T
10	FRANSISKUS CARLES	3	3	3	3	12	86	T
11	FREDERIKUS ALVIANOLATUR	3	3	3	3	12	86	T
12	HABEL REYNOLD NINEF	2	2	3	2	9	64	TT
13	JESTIHANI SULASTRI SOLEMAN	3	3	2	4	12	86	T
14	KONS TANTINUS MINGGU	3	3	3	3	12	86	T
15	KRISTIANUS DARTO	3	4	2	3	12	86	T
16	KRISTIANUS NOVENBRO KANTUR	3	4	2	3	12	86	T
17	KRISTOFORUS YOKTAN	3	2	3	3	11	79	T
18	LUGERIO FERINO PUTRA WALONG	3	3	2	3	11	79	T
19	MARIA ASNI ANGGUR	2	2	3	2	9	64	TT
20	MERLINA MANUR	3	4	2	2	11	79	T
21	PAULINUS SEKONDI DUGIS	3	3	2	3	11	79	T
22	PAULUS HAMU	2	3	3	3	11	79	T
23	PAULUS JESINO PALLA	3	2	3	3	11	79	T
24	ROBERTUS AFRISKO PRIMA	3	4	3	2	12	86	T
25	ROMJALDUS MANGGAR	3	2	2	3	10	71	TT
26	SARDINIUS YUANTO ASAR	3	3	2	3	11	79	T
27	SIPRIANUS JELAHU	2	2	2	2	8	57	TT
28	SULASTRI PITIN	3	3	3	3	12	86	T
29	TOMAS D LENGGONG	2	1	2	2	7	50	TT
30	TIMOTEUS MAGONG	3	2	3	3	11	79	T

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

31	VIRGENIALIDYARTI JEMAT	2	1	2	1	6	43	TT
32	YOHANES DIDIMUS SYUKUR	3	3	2	3	11	79	T
Total							2471	
Rata-rata							77	
Jumlah Tuntas							25	
Persentase Ketuntasan							78%	

Selain tabel nilai di atas, berikut adalah hasil observasi yang dilakukan pada siklus 1. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan untuk mengetahui apakah siswa memperoleh dampak positif dari tindakan yang dilakukan atau apakah penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan keaktifan atau keterlibatan siswa. Dengan demikian disajikan tabel keaktifan siswa siklus 1 sebagai berikut.

Tabel 5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Skor dan Jumlah siswa			Totalsiswa
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Keaktifan	20	8	4	32
2	Kedisiplinan	25	6	1	32

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

2	Kedisiplinan	25	6	1	32
3	Ketekunan	27	4	1	32
4	Keberanian	26	4	1	31
Total		98	22	7	32
Rata-rata		25	6	2	32
Persentase		77%	17%	5%	100

kinerja guru juga merupakan hal yang diobservasi dalam penelitian ini. Hal dilakukan dengan pertimbangan bahwa peran guru sangat penting dalam pelaksanaan penerapan metode SQ3R yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa (dalam hal ini berkaitan dengan peningkatan pembelajaran menulis teks tanggapan). Berikut adalah hasil observasi kinerja guru siklus 1.

Tabel 6 Hasil Pengamatan Kinerja Guru siklus 1

No	Aspek Yang Dierhatikan	Skor			Total Skor
		3	2	1	
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√			3
2	Apersepsi		√		2
3	Penyampaian tujuan pembelajaran		√		2
4	Ketepatan penggunaan metode	√			3
5	Keterampilan bertanya	√			3
6	Keterampilan memberi penguatan	√			3
7	Keterampilan mengelola kelas	√			3
8	Keterampilan menutup pembelajaran	√			3
Jumlah					22
Nilai					92

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√			3
2	Apersepsi		√		2
3	Penyampaian tujuan pembelajaran		√		2
4	Ketepatan penggunaan metode	√			3
5	Keterampilan bertanya	√			3
6	Keterampilan memberi penguatan	√			3
7	Keterampilan mengelola kelas	√			3
8	Keterampilan menutup pembelajaran	√			3
Jumlah					22
Nilai					92

3. Refleksi

Refleksi adalah tahapan terakhir dalam satu rangkaian siklus. Berikut adalah hasil refleksi setelah melalui tahap

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

### 3. Refleksi

Refleksi adalah tahapan terakhir dalam satu rangkaian siklus. Berikut adalah hasil refleksi setelah melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan observasi siklus 1.

(1) Kemampuan siswa, beberapa hal yang bisa peneliti refleksikan, yaitu sebagai berikut. Siswa yang tuntas sebanyak 25 orang atau 77% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 7 orang atau 23%. Kondisi ini memang belum mencapai target yang diinginkan, yaitu minimal 85% siswa (minimal 28 dari 32 siswa) yang mencapai KKM 75. Namun peneliti melihat adanya perubahan dan perbaikan pada kemampuan membaca siswa.

(2) Aktivitas siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran cukup baik. Siswa tampak antusias mengikuti pembelajaran. Hal ini ditandai dengan persentase sikap (dengan kriteria baik) mencapai angka 77%. Sedangkan pada kriteria cukup persentasenya 17%, sikap siswa dengan kriteria kurang mencapai 5%.

(3) Kinerja guru, kemampuan guru dalam memimpin dan melaksanakan pembelajaran sangat baik. Adapun penilaian yang diperoleh guru mencapai angka 92.

#### 4.1.3 Siklus 2

##### 1. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti melakukan perencanaan sebagai berikut.

Windows Taskbar: Type here to search, LQ45 +1,04%, 1:53 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

##### 1. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti melakukan perencanaan sebagai berikut.

(1) Membuat lembar observasi bagi guru dan siswa untuk melihat proses pembelajaran. Lembar observasi itu meliputi lembar kinerja guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

(2) Menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

(3) Membuat soal tes

(4) Mendiskusikan dengan rekan sejawat, tentang hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan pembelajaran.

(5) Mendiskusikan jumlah pertemuan yang layak atau sesuai untuk siklus pertama

##### 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan dilakukan dalam tiga langkah pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Pelaksanaan kegiatan dilakukan pada 10 September 2020.

##### Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

a. Mengondisikan, memotivasi siswa dan membuka pelajaran dengan doa.

b. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yakni sifat-sifat Gereja

Windows Taskbar: Type here to search, LQ45 +1,04%, 1:53 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

b. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan, yakni sifat-sifat Gereja.

c. Guru menyampaikan tujuan dan pokok materi pertemuan, yaitu tentang Gereja yang satu.

##### 2. Kegiatan Inti (95 menit)

a. Menggali pemahaman melalui kegiatan survey bacaan tentang perubahan cara pandang terhadap Gereja melalui sebuah cerita: "Kaum Muda Katolik Sedunia Bertemu di Brasil".

b. Mendalami cerita dengan panduan pertanyaan (question):

- 1) Pertemuan itu adalah pertemuan kaum muda Katolik sejagad! Apa tujuannya?
- 2) Sifat-sifat Gereja yang mana tampak cukup jelas dalam acara-acara pertemuan itu?
- 3) Apakah dalam acara-acara pertemuan itu terungkap segi-segi yang menunjukkan bahwa Gereja itu satu?
- 4) Apa artinya Gereja itu satu?

c. Guru memberikan penjelasan singkat/penegasan atas beberapa pertanyaan di atas

d. Menggali ajaran Kitab Suci dan ajaran Gereja tentang makna kesatuan Gereja.

- 1) Guru mengajak peserta didik untuk membaca (Read), menyimak dan mendiskusikan pesan Kitab Suci: 1Ptr 2:5-10, 1Kor 12:12, 2Tim 2:22, dan Ef 4:3-6 berkaitan dengan sifat Gereja yang satu.
- 2) Setelah berdiskusi, guru melakukan Richte dengan suatu kegiatan menceritakan kembali isi bacaan yang telah dibacanya dan guru dapat memberikan masukan atau penjelasan singkat mengenai maksud kutipan-kutipan tersebut.

Windows Taskbar: Type here to search, LQ45 +1,04%, 1:54 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

kutipan tersebut.

- Guru mengajak peserta didik untuk membaca, menyimak ajaran Gereja Gaudium et Spes art. 1.
- Guru mengajak mendalami ajaran Gereja tersebut dengan panduan pertanyaan (question):
  - Apa arti Gereja sebagai satu persekutuan dalam Roh Kudus?
  - Apa yang menjadi dasar semangat pendorong persatuan?
- Setelah berdiskusi, guru melakukan Review, yaitu suatu kegiatan membaca ulang dengan tujuan memperbaiki kesalahan yang dilakukan lalu guru dapat melakukan penegasan/penjelasan singkat terhadap pertanyaan tersebut-sifat Gereja yang satu.
  - Menghayati kesatuan Gereja
    - Guru mengajak peserta didik untuk berdiskusi dengan panduan pertanyaan:
      - Gereja itu satu, namun merupakan kenyataan pula bahwa dalam Gereja masih terdapat perpecahan-perpecahan. Bagaimana kita dapat memperjuangkan kesatuan itu?
      - Bagaimana kita secara pribadi mewujudkan kesatuan dalam Gereja?
    - Setelah diskusi, guru memberikan penjelasan tentang kesatuan Gereja
    - Guru mengajak peserta didik untuk berefleksi dengan panduan pertanyaan:
      - Usaha-usaha apa yang dapat saya galakkan untuk menguatkan persatuan kita ke dalam?
      - Usaha-usaha apa yang dapat saya galakkan untuk menguatkan persatuan antar Gereja?

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk menuliskan sebuah doa yang berisi ungkapan syukur dan harapan untuk ikut ambil bagian dalam kesatuan Gereja.
- Guru mengajak peserta didik untuk menutup pelajaran dengan berdoa syukur bersama.

4. Observasi

Berikut adalah table nilai siklus 2. materi menulis teks tanggapan dengan menerapkan media audio visual.

Tabel 7 Nilai Siklus 2 Siswa

No	Nama	Aspek Penilaian				Total Skor	Nilai	Ket
		1 (0-3)	2 (0-4)	3 (0-3)	4 (0-4)			
1	AGUSTINUS PURNOMO	3	4	3	3	13	93	T
2	ANDREAS DARU	3	3	3	4	13	93	T
3	AVENSUS NANGGU	3	3	3	3	12	86	T
4	BENEDIKTUS DESISOSILA JUWANTI	3	4	3	3	13	93	T
5	ELFRIDUS INROKI WAHA	3	3	3	3	12	86	T
6	EPIFANDIUS YAMAN	3	4	3	2	12	86	T
7	EVARESTU SU	3	3	3	3	12	86	T
8	EVENTUS BAPTISTA AGAS	3	3	3	3	12	86	T
9	FIDELIS DWI PUTRA BANGKIT SUDU	3	2	3	2	10	71	TT
10	FRANSISKUS CARLES	3	3	3	3	12	86	T

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

10	FRANSISKUS CARLES	3	3	3	3	12	86	T
11	FREDERIKUS ALVIANO LATUR	2	3	3	3	11	79	T
12	HABEL REYNOLD NINEF	3	4	3	3	13	93	T
13	JESTIHANI SULASTRI SOLEMAN	2	2	2	2	8	57	TT
14	KONSTANTINUS MINGGU	3	4	3	3	13	93	T
15	KRISTIANUS DARTO	3	4	3	3	13	93	T
16	KRISTIANUS NOVEMBRO KANTUR	3	3	3	4	13	93	T
17	KRISTOFORUS YOKTAN	3	4	3	3	13	93	T
18	LUGERIO FERINO PUTRA WALONG	3	3	3	3	12	86	T
19	MARIA ASNI ANGGUR	3	4	2	3	12	86	T
20	MERLINA MANUR	3	3	3	3	12	86	T
21	PAULINUS SEKONDI DUGIS	3	2	3	3	11	79	T
22	PAULUS HAMU	3	4	3	3	13	93	T
23	PAULUS JESINO PALLA	3	3	3	4	13	93	T
24	ROBERTUS AFRISKO PRIMA	2	3	3	3	11	79	T
25	ROMUALDUS MANGGAR	3	3	3	4	13	93	T
26	SARDINIUS YUANTO ASAR	3	3	3	3	12	86	T
27	SIPRIANUS JELAHU	3	4	3	3	13	93	T
28	SULASTRI PITIN	3	4	2	3	12	86	T
29	TOMAS D LENGGONG	3	3	2	3	11	79	T
30	TIMOTEUS MAGONG	3	3	3	2	11	79	T
31	VIRGINIA LIDYARTI JEMAT	3	4	2	2	11	79	T
32	YOHANES DIDDIMUS SYUKUR	3	3	2	3	11	79	T
Total						2736		
Rata-rata						85		
Jumlah Tuntas						30		

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Rata-rata				85
Jumlah Tuntas				30
Persentase Ketuntasan				94%

Selain tabel nilai di atas, berikut adalah hasil observasi yang dilakukan pada siklus 2. Pengamatan terhadap aktivitas siswa dilakukan untuk mengetahui apakah siswa memperoleh dampak positif dari tindakan yang dilakukan dan dapat meningkatkan keaktifan atau keterlibatan siswa. Dengan demikian disajikan tabel keaktifan siswa siklus 1 sebagai berikut.

Tabel 8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 2

No	Aspek yang diamati	Skor dan Jumlah siswa			Totalsiswa
		Baik	Cukup	Kurang	
1	Keaktifan	26	4	2	32
2	Kedisiplinan	28	3	1	32
3	Ketekunan	30	1	1	32
4	Keberanian	27	4	1	32
	Total	111	12	5	32

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

Total	111	12	5	32
Rata-rata	28	3	1	32
Persentase	87	9	4	100

Kinerja guru juga merupakan hal yang diobservasi dalam penelitian ini. Hal dilakukan dengan pertimbangan bahwa peran guru sangat penting yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar siswa. Berikut adalah hasil observasi kinerja guru siklus 2.

Tabel 7 Hasil Pengamatan Kinerja Guru siklus 2

No	Aspek Yang Dierhatikan	Skor			Total Skor
		3	2	1	
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√			3
2	Apersepsi		√		2
3	Penyampaian tujuan pembelajaran		√		3
4	Ketepatan penggunaan metode	√			3
5	Keterampilan bertanya	√			3

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

6	Keterampilan memberi penguatan	√			3
7	Keterampilan mengelola kelas	√			3
8	Keterampilan menutup pembelajaran	√			3
	Jumlah				22
	Nilai				95

5. Refleksi

Refleksi adalah tahapan terakhir dalam satu rangkaian siklus. Berikut adalah hasil refleksi setelah melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan observasi siklus 2.

(1) Kemampuan siswa, beberapa hal yang bisa peneliti refleksikan, yaitu sebagai berikut. Siswa yang tuntas sebanyak 30 orang atau 94% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 orang atau 6%. Kondisi ini telah mencapai taret sehingga tindakan dapat dihentikan.

(2) Aktivitas siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran cukup baik. Siswa tampak antusias mengikuti pembelajaran. Hal ini ditandai dengan persentase sikap (dengan kriteria baik) mencapai angka 87%. Sedangkan pada kriteria cukup persentasenya 9%. sikap siswa dengan kriteria kurang mencapai 4%.

(3) Kinerja guru, kemampuan guru dalam memimpin dan melaksanakan pembelajaran sangat baik. Adapun

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

(3) Kinerja guru, kemampuan guru dalam memimpin dan melaksanakan pembelajaran sangat baik. Adapun penilaian yang diperoleh guru mencapai angka 95.

4.2 Pembahasan

Pada siklus 1, Kemampuan siswa, beberapa hal yang bisa peneliti refleksikan, yaitu sebagai berikut. Siswa yang tuntas sebanyak 25 orang atau 77% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 7 orang atau 23%. Kondisi ini memang belum mencapai target yang diinginkan, yaitu minimal 85% siswa (minimal 28 dari 32 siswa) yang mencapai KKM 75. Namun peneliti melihat adanya perubahan dan perbaikan pada kemampuan membaca siswa.

Pada siklus 2 kemampuan siswa, beberapa hal yang bisa peneliti refleksikan, yaitu sebagai berikut. Siswa yang tuntas sebanyak 30 orang atau 94% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 orang atau 6%. Kondisi ini telah mencapai taret sehingga tindakan dapat dihentikan.

**SISWA TIDAK TUNTAS**

Siklus	Siswa Tidak Tuntas
Siklus 1	33
Siklus 2	6

1:57 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

**SISWA TIDAK TUNTAS**

Siklus	Siswa Tidak Tuntas
Siklus 1	33
Siklus 2	6

**SISWA TUNTAS**

Siklus	Siswa Tuntas
Siklus 1	78
Siklus 2	94

1:57 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

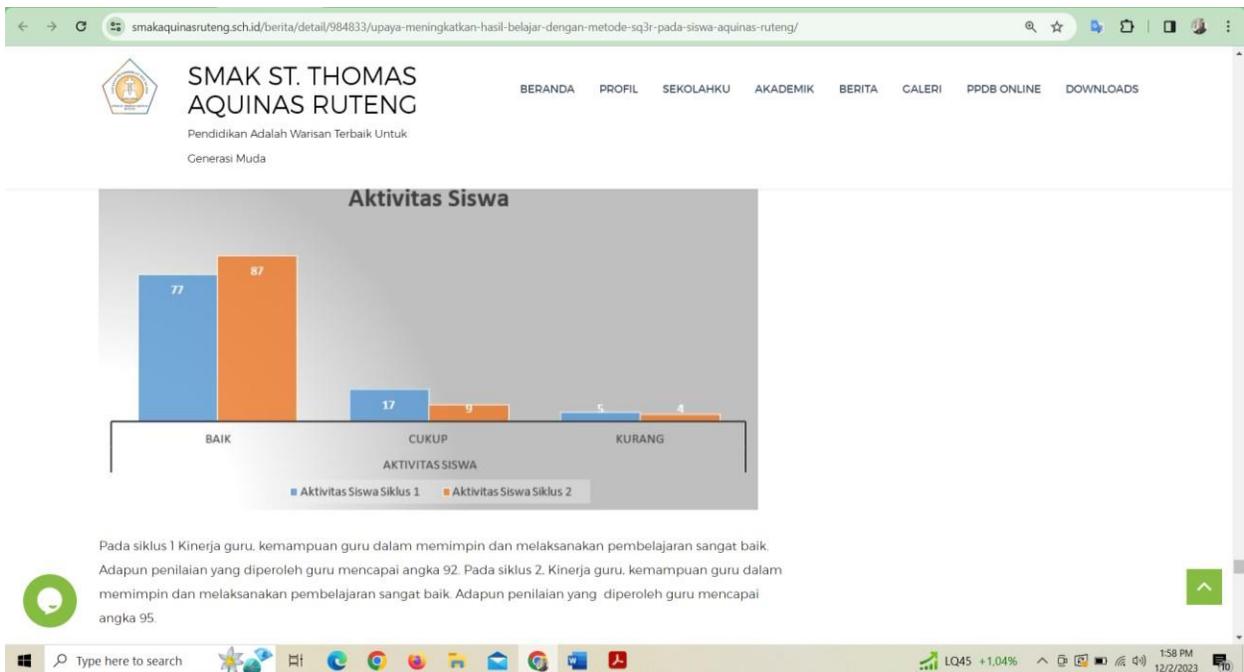
**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
 Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

**Aktivitas Siswa**

Aktivitas siswa pada siklus 1, keterlibatan siswa dalam pembelajaran cukup baik. Siswa tampak antusias mengikuti pembelajaran. Hal ini ditandai dengan persentase sikap (dengan kriteria baik) mencapai angka 77%. Sedangkan pada kriteria cukup persentasenya 17%, sikap siswa dengan kriteria kurang mencapai 5%. Aktivitas siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran cukup baik. Siswa tampak antusias mengikuti pembelajaran. Hal ini ditandai dengan persentase sikap (dengan kriteria baik) mencapai angka 87%. Sedangkan pada kriteria cukup persentasenya 9%, sikap siswa dengan kriteria kurang mencapai 4%.

1:58 PM 12/2/2023



smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Siswa Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021 mengalami masalah dalam kemampuan memahami materi "Gereja yang Satu". Hal ini diperkuat oleh hasil tes awal, yaitu 58% atau sama dengan 19 orang dari 32 siswa yang tuntas belajar, sedangkan 13 orang lainnya belum tuntas belajar. Siklus 1, siswa yang tuntas sebanyak 25 orang atau 78% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 7 orang atau 32%. Rata-rata kelas yaitu 79.

Siklus 2, siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 30 orang maka ketuntasan belajar klasikalnya mencapai 94%. Siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 orang atau 6%. Selain itu, nilai rata-rata kelas siswa mencapai nilai 85. Aktivitas siswa, keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan metode SQ3R sangat baik. Hal ini ditandai dengan persentase aktivitas positif siswa yang semakin naik. Sama halnya dengan kinerja guru yang semakin baik.

Berdasarkan hal ini maka dapat disimpulkan penerapan metode SQ3R pada Siswa Kelas XI SMAK Santu Thomas Aquinas Ruteng Tahun Pelajaran 2020/2021 dapat meningkatkan keterampilan menulis teks tanggapan.

Type here to search

LQ45 +1.04%

1:58 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

### 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti ingin memberi saran sebagai berikut.

- 1) Bagi sekolah, agar sekolah dapat menyediakan sumber-sumber yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sehingga guru-guru dapat menambah wawasannya dalam menjalankan profesinya sebagai pengajar dan pendidik.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis teks tanggapan
- 3) Bagi peneliti lain, penelitian dalam bidang ini dapat dilakukan kembali pada subjek berbeda atau metode berbeda

Oleh :  
**Agustinus Agung, S.Fil**  
Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolik

### Daftar Pustaka

1. Abidin, Z. (2017). Meningkatkan Keterampilan Membaca Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Xi Kecamatan Bontonompo. Kabupaten Gowa Improving Reading Skills Of Xi - 6 Science Students Through Sq3r Method Sma Negeri 1 Bontonompo . Bontonompo District . Gowa Regency M. Jurnal Nalar

Type here to search

24°C Hujan ringan

1:59 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

2. Fitriyani, D. (2017). Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, dan Review (SQ3R). *Jurnal Pesona*, 3(1), 43-49.

3. Luginawati, R. (2019). Pengembangan Pembelajaran Ipa Dengan Metode SQ3R (Development of Learning with the SQ3R Method). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 148.

4. Nurani, H. I., Suhita, R., & Suryanto, E. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Cepat Dengan Metode Sq3R Pada Siswa Sd. *Paedagogia*, 20(1), 33.

5. Parhan, P., Abdul Jalil, M., Idrus, I., & Raup, A. (2022). Peningkatan Pemahaman Teks Bahasa Arab Melalui Metode (SQ3R) Ta'limi | *Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 21-33.

6. Putri Baiti Anggraini. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Negeri 13 Bandar Lampung. *Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.

7. Rita Mina Rahayu. 2020. Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas VIII.B di SMPN 17 Seluma. *Program Studi Pendidikan Agama Islam (Pai) Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) BENGKULU. Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*.

8. Wulandari, R. R., Gunayasa, I. B. K., & Jaelani, A. K. (2021). Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siwa Kelas IV SDN Gugus IV Praya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 582-587.

9. Wiriaatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

24°C Hujan ringan 1:59 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

8. Wulandari, R. R., Gunayasa, I. B. K., & Jaelani, A. K. (2021). Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siwa Kelas IV SDN Gugus IV Praya. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 582-587.

9. Wiriaatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Baca dan Download Artikel lengkap :

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI "GEREJA YANG SATU" DENGAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS XI SMAK SANTUTHOMAS AQUINAS RUTENG TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**LAPORAN PTKOLEH**

**AGUSTINUS AGUNG, S.FIL**

24°C Hujan ringan 2:00 PM 12/2/2023

smakaquinasruteng.sch.id/berita/detail/984833/upaya-meningkatkan-hasil-belajar-dengan-metode-sq3r-pada-siswa-aquinas-ruteng/

**SMAK ST. THOMAS AQUINAS RUTENG**  
Pendidikan Adalah Warisan Terbaik Untuk Generasi Muda

BERANDA PROFIL SEKOLAHKU AKADEMIK BERITA GALERI PPDB ONLINE DOWNLOADS

SEKOLAH MENENGAH ATAS  
Halaman 1 / 54

0 Komentar  
Kirim Pesan  
Nama Anda

24°C Hujan ringan 2:00 PM 12/2/2023